

**Szakirányú továbbképzési program címe:
LOGOPÉDIA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

Jelentkezési feltétel: Gyógypedagógia alapképzésben értelmileg akadályozottak pedagógiája, vagy hallássérültek pedagógiája, vagy pszichopedagógia, vagy tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy szomatopedagógia, vagy autizmus spektrum pedagógiája szakirányok valamelyikén szerzett végzettség vagy főiskolai szintű gyógypedagógiai tanár/terapeuta szakok valamelyikén szerzett végzettség.

További jelentkezési feltétel: a továbbképzési szakra jelentkezőknek egy beszéd és nyelvi alkalmassági felvételen is részt kell venni. Ennek időpontjáról később tájékoztatjuk Önöket.

Képzési idő: 4 félév

Megszerzendő kreditek száma: 120 kredit

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Gyógypedagógus (logopédia)

A képzési program rövid tartalma, fontosabb információk:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik:

A képzés célja olyan logopédia szakirányú gyógypedagógusok képzése, akik rendelkeznek a gyermekkorban előforduló hangképzési, beszéd-, beszélt és írott nyelvi és kommunikációs zavarok, valamint nyelészavarok megelőzéséhez, felismeréséhez, vizsgálatához és terápiájához szükséges alapvető ismeretekkel. Képesek e zavarokat a nyelvi, pszichológiai, biológiai tényezők, valamint a kliens és társas környezetének szükségletei kölcsönhatásában értelmezni, ismereteiket a hangképzési, beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarokban, valamint nyelészavarokban érintett személyek evidencia alapú megsegítését – képességeik fejlesztését, funkciózavaraik csökkentését, illetve kompenzálását, életminőségük javítását, társadalmi integrációját – célzó szaktevékenységük során a köznevelési intézményrendszerben felhasználni. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

Szakmai kompetenciák:

Tudása:

A szakon végzett

- korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hangképzés, a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a nyelés gyermekkori zavarairól;
- ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit;
- ismeri a hang(képzés), a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit;
- korszerű ismeretekkel rendelkezik a hangképzési, beszéd, a beszélt és az írott nyelvi zavarok, valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről;
- ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait és lehetséges tartalmait;
- ismeri a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét;
- alapos ismeretekkel rendelkezik a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről;
- ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztikaspecifikus formáit;
- ismeri a beszédtechnika hanghigiénés elemeit;
- ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.

Képességei:

A szakon végzett képes

- ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezni;
- megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hangképzési, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazni;
- kijelölni a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak, valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkorszpecifikus és nyelvviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait;
- dokumentálni, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemezni, értelmezni az eredményeket, levonni a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást adni a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek;
- az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegezni, logopédiai szempontból értékelni, és azokat a korábbi információkkal integrálni;
- megtervezni az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást;
- a státusz- és differenciál diagnózisnak megfelelő sérülésspecifikus, individuális logopédiai beavatkozást evidencia alapon tervezni, időben ütemezni és hatékonyan megvalósítani;
- a terápiás folyamatot monitorozni, azt az eredményeknek megfelelően módosítani, a kiválasztott terápiás módszert indokolni, és meghatározni a logopédiai terápiás team kereteit;
- hanghigiéné kialakítására, beszédtechnikája tudatos;
- szakmai irányítás mellett a logopédiával, a logopédiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesíteni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanúhoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékosággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;

- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékoságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékosággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a logopédiai ellátást megvalósító nevelési-oktatási intézményekben, logopédus munkakörben önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelés-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékoságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszerteremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

- Logopédiai alapozó ismeretek: 18-22 kredit

A logopédiai szakismereteket megalapozó nyelvészeti, pszichológiai, biológiai és orvostudományi ismeretek

- Beszéd- és nyelészavarok ismeretkör: 22-30 kredit

A hangképzés, beszédhangejtés, beszédrezonancia, beszéd folyamatosság, valamint a myofunkcionális működés és a nyelés zavarainak alapismeretei (etiológia, megjelenési formák), diagnosztikus és terápiás ismeretei

- Nyelvi és tanulási zavarok ismeretkör: 24-32 kredit

A nyelvi zavarok, az írás-, helyesírás-, olvasás- és számolási zavarok alapismeretei (etiológia, megjelenési formák), diagnosztikus és terápiás ismeretei

- Logopédiai gyakorlat és esetkezelés ismeretkör: 21-26 kredit

A logopédiai diagnosztika és terápia gyakorlati tevékenységformái, eljárásai, tervezése és monitorozása, az esetkezelés szempontjai, a teammunka

- Önismeret és képességfejlesztés ismeretek: 6-10 kredit

A logopédiai tevékenységhez kapcsolódó önismereti, beszéd- és anyanyelvi képességek fejlesztése

- Szabadon választható ismeretek 5-6 kredit

- Szakdolgozat: 8 kredit”

További információk:

<https://tovabbkepzes.uni-eszterhazy.hu/szakiranyu-kepzesek>

Elérhetőségek:

Szakfelelős:

Dr. Hegedűs Roland

hegedus.roland@uni-eszterhazy.hu

Jelentkezéssel kapcsolatos tájékoztatás:

Domboróczky Dalma

tovabbkepzes@uni-eszterhazy.hu

Telefonszám: +36303585008