

Szakirányú továbbképzési program címe:
PSZICHOPEDAGÓGIA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Jelentkezési feltétel: Gyógypedagógia alapképzésben értelmileg akadályozottak pedagógiája, vagy látássérültek pedagógiája, vagy hallássérültek pedagógiája, vagy tanulásban akadályozottak pedagógiája, vagy logopédia, vagy szomatopedagógia, vagy autizmus spektrum pedagógiája szakirányok valamelyikén szerzett végzettség vagy főiskolai szintű gyógypedagógiai tanár/terapeuta szakok valamelyikén szerzett végzettség.

Képzési idő: 3 félév

Megszerzendő kreditek száma: 90 kredit

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Gyógypedagógus (pszichopedagógia)

A képzési program rövid tartalma, fontosabb információk:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik:

A képzés célja pszichopedagógia szakirányos gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában támogatják a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű gyermekeket, fiatalokat és családjukat abban, hogy az érzelem-, viselkedés-, figyelem- és aktivitási szint szabályozásával, tanulással összefüggő speciális szükségleteiket megismerjék, kezeljék és kompenzálják. A pszichopedagógia szakirányon az előbbieken leírt célcsoportba tartozó gyermekeket, fiatalokat és családjukat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, prevenciós és terápiás tevékenységet végeznek.

Szakmai kompetenciák:

Tudása:

A szakon végzett

- ismeri a tanulási, érzelmi és a viselkedési zavarok, a személyiségfejlődés orvostudományi, pszichológiai, pszichodiagnosztikai, szociológiai, filozófiai hátterét, azok ok-okozati összefüggéseit;
- ismeretekkel rendelkezik az eltérő személyiségfejlődés kialakulásának lehetséges hátteréről és annak pszichopedagógiai intervenciós lehetőségeiről;
- tisztában van a viselkedészavarok ok-okozati összefüggéseivel, a tanulási zavarok, az érzelmi zavarok, a devianciák és a viselkedészavarok kapcsolatával;
- ismeri a magatartás és viselkedésszerveződés neurobiológiai alapjait;
- ismeri a személyiségfejlődési, viselkedésbeli, érzelmi problémákkal küzdő népességcsoportokhoz kapcsolódó bánásmódot, az ellátás hazai módszereit és gyakorlatát, rálátása van külföldi jó gyakorlatokra;
- ismeri az intézményes segítő, ellátórendszereket: köznevelési intézmények, szociális és gyermekvédelmi, gyermekjóléti ellátás intézményei, egészségügyi intézmények, javító-nevelés és a büntetés-végrehajtás intézményrendszerét;
- tisztában van az aktuális diagnosztikus osztályozó rendszer fentebb említett zavarokra vonatkozó elemeivel és az abból következő pszichopedagógiai ellátás feladataival, kompetenciakörével;
- ismeri a koragyermekkori ellátórendszert;
- biztos tudása van a 0–7 éves korú gyermekek eltérő fejlődésmenetének felismeréséről, a beavatkozás lehetőségeiről;
- tudja, ismeri a pszichés fejlődési zavart mutató gyermekek (kiemelten az óvodás- és iskoláskorúak) pszichopedagógiai, gyógypedagógiai terápiás megsegítésének lehetőségeit, módszereit, technikáit;
- tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel;

- tudja és ismeri a speciális szükségletek, devianciák kialakulásának hátterét, fokozatait, a szenvedélybetegségek és egyéb deviáns jelenségek jellemzőit, a felismerésre alkalmas mérőeszközöket és a gyakorlatban alkalmazható prevenció, intervenció lehetőségeit;
- ismeri a gyermekvédelmi segítőrendszereket, a reszocializációs gondozás intézményrendszerét, módszertanát, biztos ismeretei vannak a szociálpolitika és a szociális munka köréből;
- tisztában van az egészségügyben gondozott (krónikus) betegek, illetve gyermekpszichiátriai betegek kognitív és pszichés fejlődésével;
- ismeri a pszichopedagógia hazai és nemzetközi szakirodalmát.

Képességei:

A szakon végzett képes

- bármely életkorban az érzelmi és viselkedészavarral összefüggő tanulási és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét, kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat megtervezni és kivitelezni;
- felismerni a pszichés fejlődés zavarait, valamint a rendszerint gyermek- vagy serdülőkor kezdetével megjelenő érzelmi és viselkedészavarokat, szociális-szocializációs nehézségeket, pszichoszociális fogyatékosságot, tanulási zavarokat és az érintett személyek gyógypedagógiai ellátására irányuló komplex tevékenységet végezni;
- munkáját a bio-pszicho-szociális szempontú gondoskodás mentén elvégezni a gyermekek, fiatalok támogató nevelésével, fejlesztési foglalkoztatásával, krízisintervenció, habilitációs, rehabilitációs célú gondozásával, az eredményes (re)szocializáció elősegítése és a gyermeki, tanulói képességek optimumának elérése érdekében;
- gyógypedagógiai ellátásban részesíteni azon kiemelt figyelmet igénylő személyek csoportját, akik különleges bánásmódot igényelnek, azon belül sajátos nevelési igényűek, egyéb pszichés fejlődési, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdenek;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók gyógypedagógiai megsegítésére;
- együttműködni a beilleszkedési, tanulási, érzelmi és viselkedészavart mutató személy közvetlen környezetével és az őt ellátó szakmai közösség tagjaival;
- együttműködni a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, deviáns magatartást mutató, a veszélyeztetett, a bántalmazott és neglectizált gyermekek közvetlen környezetével és az ellátást biztosító egyéb szakmai teammel;
- azonosítani a protektív és kockázati tényezőket, valamint pszichopedagógiai ellátást biztosítani;
- felismerni az iskolai bántalmazás jelenségét, a beavatkozás lehetőségeit;
- alkalmazni a kompetenciakörébe tartozó addiktív kórképeket, iskolai agressziót felmérő szűrőteszteket, mérőmódszereket, pszichopedagógiai intervenció tevékenységet végezni;
- az alábbi szintereken pszichopedagógiai ellátást, tevékenységet végezni: korai fejlesztés, óvoda, iskola, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltató intézmény, egészségügyi intézmények alapellátása és rehabilitációs ellátása, javító-nevelő intézetek, büntetés-végrehajtási intézmények, szociális ellátórendszer intézményei, gyermekvédelmi gondoskodás intézményei, civil segítő szervezetek;
- szakmai irányítás mellett a pszichopedagógiával, a pszichopedagógiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív

tevékenységek során nyitott a team-munkára;

- törekszik az ön- és társismeret, önfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesíteni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossgal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosügygel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozók jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával;
- tevékenységében a bizonyítékokon alapuló ellátási formák nyilvánulnak meg, melyeket a köznevelési, szociális, gyermekvédelmi alap- és szakellátásban, a büntetés-végrehajtásban és egészségügyi intézményrendszerben alkalmazhat, és melyek az érintett népességcsoportokra, valamint családjaik sokrétű szupportív pszichopedagógiai ellátására irányulnak.

Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani

intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;

- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosügy és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

- **Pszichopedagógia alapozó ismeretek: 15-19 kredit**

A pszichopedagógia szakirány neurobiológiai, pszichológiai, pedagógiai megalapozása

- **Pszichopedagógiai tevékenység elmélete és módszertana ismeretkör: 24-30 kredit**

A pszichopedagógiai tevékenység eljárásai, módszertanai a speciális szükségletnek, az életkori sajátosságoknak, az intézményi ellátási formáknak megfelelően

- **Pszichopedagógia szakirányos ismereteket bővítő ismeretkör: 6-12 kredit**

Pszichopedagógiai szakmai kompetenciákat és képességeket bővítő elméleti és gyakorlati ismeretek, multi- és interdiszciplináris teammunka

- **Pszichopedagógiai gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit**

Egyéni és kiscsoportos gyakorlatok a szakirány különböző szinterein

- **Szabadon választható ismeretek 5-6 kredit**

- **Szakdolgozat: 8 kredit**

További információk:

<https://tovabbkepzes.uni-eszterhazy.hu/szakiranyu-kepzesek>

Elérhetőségek:

Szakfelelős:

Dr. Révész-Kiszela Kinga

revesz-kiszela.kinga@uni-eszterhazy.hu

Jelentkezéssel kapcsolatos tájékoztatás:

Domboróczky Dalma

tovabbkepzes@uni-eszterhazy.hu

Telefonszám: +36303585008